

**Passaic Family Head Start  
2022-2023 School Readiness Goals**

COR Category Item	HSELOF Goal	School Readiness Goal for 3 Year Olds	Dec	March	June	School Readiness Goal for 4 Year Olds	Dec	March	June
<p><b>Social and Emotional Development</b></p> <p>D Emotions</p> <p><b>Desarrollo Socioemocional</b></p> <p>D Emociones</p>	<p><b>DOMAIN: APPROACHES TO LEARNING</b>  <b>Emotional and Behavioral Self-Regulation</b>            GOAL P-ATL 1 Child manages emotions with increasing independence.            GOAL P-ATL 4 Child manages actions, words, and behaviors with increasing independence.  <b>DOMAIN: SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT</b>  <b>Emotional Functioning</b>            GOAL P-SE 8 Child manages emotions with increasing independence.            --  <b>DOMINIO: ENFOQUES DE APRENDIZAJE</b>  <b>Autorregulación Emocional y Conductual</b>            META P-ATL 1 El niño maneja sus emociones con mayor independencia.            META P-ATL 4 El niño maneja sus acciones, palabras y comportamiento con mayor independencia.  <b>DOMINIO: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</b>  <b>Funcionamiento Emocional</b>            META P-SE 8. El niño maneja las emociones con mayor independencia.</p>	<p><b>Level 3</b>            Child explains the reason behind an emotion.             El niño explica la razón detrás de una emoción.</p>	<p align="center"><b>16%</b></p>			<p><b>Level 4</b>            Child tries at first to control how he or she expresses emotions but then resorts to physical expression.             El niño trata al principio de controlar cómo expresa sus emociones, pero luego recurre a la expresión física.</p>	<p align="center"><b>0%</b></p>		

<p><b>Social and Emotional Development</b></p> <p>E Building relationships with adults</p> <p><b>Desarrollo Socioemocional</b></p> <p>E Desarrollar relaciones con adultos</p>	<p><b>DOMAIN: SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT</b></p> <p><b>Relationships with Adults</b></p> <p>GOAL P-SE 1 Child engages in and maintains positive relationships and interactions with adults.</p> <p>GOAL PS-E 2 Child engages in prosocial and cooperative behavior with adults.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</b></p> <p><b>Relaciones con adultos</b></p> <p>META P-SE 1 El niño participa y mantiene relaciones e interacciones positivas con adultos</p> <p>META P-SE 2 El niño se involucra en un comportamiento prosocial y</p>	<p><b>Level 3</b></p> <p>Child asks an adult to play with him or her or share in an activity.</p> <p>El niño pide a un adulto que juegue con él o que comparta una actividad.</p>	<p><b>40%</b></p>			<p><b>Level 4</b></p> <p>Child engages in a conversation with an adult and take two or more turns.</p> <p>El niño entabla una conversación con un adulto y toma dos o más turnos.</p>	<p><b>26%</b></p>		
<p><b>Social and Emotional Development</b></p> <p>F Building relationships with other children</p> <p><b>Desarrollo Socioemocional</b></p> <p>F Desarrollar relaciones con otros niños</p>	<p><b>DOMAIN: SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT</b></p> <p><b>Relationships with Other Children</b></p> <p>GOAL P-SE 3 Child engages in and maintains positive interactions and relationships with other children.</p> <p>GOAL PS-E 4 Child engages in cooperative play with other children.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</b></p> <p><b>Relación con otros niños</b></p> <p>META P-SE 3 El niño participa y mantiene interacciones y relaciones positivas con otros niños.</p> <p>META P-SE 4 El niño participa en</p>	<p><b>Level 3</b></p> <p>Child makes a comment directly to another child.</p> <p>El niño hace un comentario directamente a otro niño.</p>	<p><b>57%</b></p>			<p><b>Level 4</b></p> <p>Child shows a preference for one or more friends.</p> <p>El niño muestra preferencia hacia uno o más amigos.</p>	<p><b>17%</b></p>		

<p><b>Social and Emotional Development</b></p> <p>G Community</p> <p><b>Desarrollo Socioemocional</b></p> <p>G Comunidad</p>	<p><b>DOMAIN: APPROACHES TO LEARNING</b>  <b>Emotional and Behavioral Self-Regulation</b>  GOAL P-ATL 2 Child follows classroom rules and routines with increasing independence.  --  <b>DOMINIO: ENFOQUES DE APRENDIZAJE</b>  <b>Autorregulación Emocional y Conductual</b>  META P-ATL 2 El niño sigue las reglas y las rutinas del salón con mayor independencia.</p>	<p><b>Level 3</b>  Child transitions between parts of the daily routine.</p> <p>El niño pasa de una parte a otra de la rutina diaria.</p>	<p><b>24%</b></p>			<p><b>Level 4</b>  Child reminds others of classroom routines and social expectations.</p> <p>El niño recuerda a los demás las rutinas del aula y las expectativas sociales.</p>	<p><b>4%</b></p>		
<p><b>Social and Emotional Development</b></p> <p>H Conflict resolution</p> <p><b>Desarrollo Socioemocional</b></p> <p>H Resolución de conflictos</p>	<p><b>DOMAIN: SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT</b>  <b>Relationships with Other Children</b>  GOAL P-SE 5 Child uses basic problem solving skills to resolve conflicts with other children.  --  <b>DOMINIO: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</b>  <b>Relación con otros niños</b>  META P-SE 5 El niño utiliza sus habilidades para resolver problemas para solucionar conflictos con otros niños.</p>	<p><b>Level 3</b>  Child requests adult help in resolving a conflict with another child.</p> <p>El niño solicita ayuda de un adulto para resolver un conflicto con otro niño.</p>	<p><b>14%</b></p>			<p><b>Level 4</b>  Child engages in conflict resolution (with adult support) by offering a solution and agreeing on a solution.</p> <p>El niño participa en la resolución de un conflicto (con el apoyo de un adulto) al ofrecer una solución y acordar una solución.</p>	<p><b>5%</b></p>		

<p><b>Language, Literacy and Communication</b></p> <p>L Speaking</p> <p><b>Lenguaje, Lectoescritura y Comunicación</b></p> <p>L Hablar</p>	<p><b>DOMAIN: LANGUAGE AND COMMUNICATION</b>  <b>Communicating and Speaking</b>  GOAL P-LC 5 Child expresses self in increasingly long, detailed, and sophisticated ways.  --  <b>DOMINIO: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>  <b>Comunicando y hablando</b>  META P-LC 5 El niño se expresa a sí mismo de maneras cada vez más largas, detalladas y sofisticadas.</p>	<p><b>Level 3</b>  Child talks about real people or objects that are not present.</p> <p>El niño habla de personas u objetos que no están presentes.</p>	<p><b>22%</b></p>			<p><b>Level 4</b>  Child uses pronouns he, she, him, her, his, and hers correctly.</p> <p>El niño usa los pronombres "él, ella, y suyo" correctamente.</p>	<p><b>18%</b></p>		
<p><b>Language, Literacy and Communication</b></p> <p>M Listening and Comprehension</p> <p><b>Lenguaje, Lectoescritura y Comunicación</b></p> <p>M Escuchar y comprender</p>	<p><b>DOMAIN: LANGUAGE AND COMMUNICATION</b>  <b>Attending and Understanding</b>  GOAL P-LC 1 Child attends to communication and language from others.  --  <b>DOMAIN: LITERACY</b>  <b>Comprehension and Text Structure</b>  GOAL P-LIT 4 Child demonstrates and understanding of narrative structure through storytelling/re-telling.  --  <b>DOMINIO: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>  <b>Atender y Entender</b>  META P-LC 1 El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.  --  <b>DOMAIN: LECTOESCRITURA</b>  <b>Comprensión y estructura del texto</b>  META P-LIT 4 El niño demuestra una comprensión de la estructura narrativa a través de la narración/volviendo a contar cuentos.</p>	<p><b>Level 3</b>  Child adds to a conversation by connecting the topic to his or her own experience.</p> <p>El niño aporta una conversación al conectar al tema a su propia experiencia.</p>	<p><b>11%</b></p>			<p><b>Level 4</b>  Child retells (remembers) three or more details in a story or book.</p> <p>El niño vuelve a contar (recuerda) tres o más detalles en una historia o un libro.</p>	<p><b>4%</b></p>		

<p><b>Language, Literacy, and Communication</b></p> <p>O Alphabetic knowledge</p> <p><b>Lenguaje, Lectoescritura y Comunicación</b></p> <p>O Conocimiento del alfabeto</p>	<p><b>DOMAIN: LITERACY</b>  <b>Print and Alphabet Knowledge</b>  GOAL P-LIT 3 Child identifies letters of alphabet and produces correct sounds associated with letters.  --  <b>DOMINIO: LECTOESCRITURA</b>  <b>Conocimiento de la Palabra Impresa y del Alfabeto</b>  META P-LIT 3 El niño identifica las letras del alfabeto y pronuncia correctamente los sonidos asociados con las letras.</p>	<p><b>Level 3</b>  Child identifies at least three letters.   El niño identifica al menos tres letras.</p>	<p><b>20%</b></p>			<p><b>Level 4</b>  Child identifies 10 or more letters.   El niño identifica 10 o más letras.</p>	<p><b>9%</b></p>		
<p><b>Language, Literacy, and Communication</b></p> <p>Q Book enjoyment and knowledge</p> <p><b>Lenguaje, Lectoescritura y Comunicación</b></p> <p>Q Conocimiento y disfrute de los libros</p>	<p><b>DOMAIN: LITERACY</b>  <b>Comprehension and Text Structure</b>  GOAL P-LIT 5 Child asks and answers questions about a book that was read aloud.  --  <b>DOMAIN: LECTOESCRITURA</b>  <b>Comprensión y estructura del texto</b>  META P-LIT 5 El niño pregunta y responde a preguntas sobre un libro que se leyó en voz alta.</p>	<p><b>Level 4</b>  Child selects or requests a particular book.   El niño selecciona o solicita un libro particular.</p>	<p><b>0%</b></p>			<p><b>Level 5</b>  Child explains why he or she likes a particular book or series of books.   El niño explica por qué le gusta un libro o una serie de libros en particular.</p>	<p><b>0%</b></p>		
<p><b>Language, Literacy and Communication</b></p> <p>R Writing</p> <p><b>Lenguaje, Lectoescritura y Comunicación</b></p> <p>R Escritura</p>	<p><b>DOMAIN: LITERACY</b>  <b>Writing</b>  GOAL P-LIT 6 Child writes for a variety of purposes using increasingly sophisticated marks.   <b>DOMINIO: LECTOESCRITURA</b>  <b>Escritura</b>  META P-LIT 6 El niño escribe con distintos propósitos utilizando marcas o trazos cada vez más sofisticados.</p>	<p><b>Level 3</b>  Child writes discrete letterlike forms.   El niño escribe formas discretas con letras.</p>	<p><b>32%</b></p>			<p><b>Level 4</b>  Child writes three or more recognizable letters or numerals.   El niño escribe tres o más letras o números reconocibles.</p>	<p><b>52%</b></p>		

<p><b>Mathematics</b></p> <p>S Numbers and counting</p> <p><b>Matemáticas</b></p> <p>S Numerar y contar</p>	<p><b>DOMAIN: MATHEMATICS DEVELOPMENT</b></p> <p><b>Counting and Cardinality</b></p> <p>GOAL P-MATH 1 Child knows number names and the count sequence.</p> <p>GOAL P-MATH 3 Child understands the relationship between numbers and quantities.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: DESARROLLO DE MATEMATICAS</b></p> <p><b>Conteo y Cardinalidad</b></p> <p>META P-MATH 1 El niño conoce el nombre de los números y su secuencia. META P-MATH 3 El niño comprende la relación entre los números y las cantidades.</p>	<p><b>Level 3</b></p> <p>Child consistently counts (with one-to-one correspondence) up to 10 objects.</p> <p>El niño cuenta de manera sistemática (con correspondencia de uno a uno) hasta 10 objetos.</p>	<p><b>20%</b></p>			<p><b>Level 4</b></p> <p>Child identifies four or more single-digit numerals.</p> <p>El niño identifica cuatro o más numerales de un solo dígito.</p>	<p><b>14%</b></p>		
<p><b>Mathematics</b></p> <p>T Geometry: Shapes and spatial awareness</p> <p><b>Matemáticas</b></p> <p>T Geometría: formas y comprensión espacial</p>	<p><b>DOMAIN: MATHEMATICS DEVELOPMENT</b></p> <p><b>Geometry and Spatial Sense</b></p> <p>GOAL P-MATH 9 Child identifies, describes, compares, and composes shapes.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: DESARROLLO DE MATEMATICAS</b></p> <p><b>Geometría y Sentido Espacial</b></p> <p>META P-MATH 9 El niño identifica, describe, compara y arma las figuras geométricas.</p>	<p><b>Level 3</b></p> <p>Child uses a measurement term.</p> <p>El niño usa un término de medición.</p>	<p><b>37%</b></p>			<p><b>Level 4</b></p> <p>Child directly compares or orders things based on measurable attributes using the word same and words with er and est endings.</p> <p>El niño compara u ordena directamente cosas basadas en los atributos medibles y usa la palabra "igual" y palabras como "mayor/menor que" o "más/menos que."</p>	<p><b>1%</b></p>		

<p><b>Mathematics</b> U Measurement</p> <p><b>Matemáticas</b> U Medidas</p>	<p><b>DOMAIN: MATHEMATICS DEVELOPMENT</b> <b>Measurement</b> GOAL P-MATH 8 Child measures objects by their various attributes using standard and non-standard measurement. Uses differences in attributes to make comparisons.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: DESARROLLO DE MATEMATICAS</b> <b>Medidas</b> META P-MATH 8 El niño mide los objetos por sus diversos atributos utilizando medidas estándar y no estándar. Utiliza diferencias en los atributos para hacer comparaciones.</p>	<p><b>Level 3</b> Child uses a measurement term.</p> <p>El niño usa un término de medición.</p>	<p><b>25%</b></p>			<p><b>Level 4</b> Child directly compares or orders things based on measurable attributes using the word same and words with er and est endings.</p> <p>El niño compara u ordena directamente cosas basado en los atributos medibles y usa la palabra "igual" y palabras como "mayor/menor que" o "más/menos que."</p>	<p><b>13%</b></p>		
<p><b>Mathematics</b> V Patterns</p> <p><b>Matemáticas</b> V Patrones</p>	<p><b>DOMAIN: MATHEMATICS DEVELOPMENT</b> <b>Operations and algebraic thinking</b> GOAL P-MATH 7 Child understands simple patterns.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: DESARROLLO DE MATEMATICAS</b> <b>Operaciones y pensamiento algebraico</b> META P-MATH 7 El niño entiende patrones simples.</p>	<p><b>Level 3</b> Child recognizes, copies, or extends an existing simple pattern (such as ABABAB or AABBAABBAABB).</p> <p>El niño reconoce, copia o extiende un patrón existente simple (como ABABAB o AABBAABBAABB).</p>	<p><b>23%</b></p>			<p><b>Level 4</b> Child creates a unique (not copied) simple pattern with at least three repeats.</p> <p>El niño crea un patrón simple único (no copiado) con al menos tres repeticiones.</p>	<p><b>17%</b></p>		

<p><b>English Language Learning (ELL)</b></p> <p>II Listening to and understanding English</p> <p><b>Aprendizaje en Ingles</b></p> <p>II Escuchar y comprender el ingles</p>	<p><b>DOMAIN: LANGUAGE AND COMMUNICATION</b></p> <p><b>Attending and Understanding</b></p> <p>GOAL P-LC 1 Child attends to communication and language from others.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: LENGUAJE Y COMUNICA</b></p> <p><b>Atender y Entender</b></p> <p>META P-LC 1 El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.</p>	<p><b>Level 4</b></p> <p>Child uses cues in the environment to follow routines and directions.</p> <p>El niño usa indicios en el entorno para seguir rutinas e instrucciones.</p>	<p><b>52%</b></p>			<p><b>Level 6</b></p> <p>Child responds to a complex phrase in English.</p> <p>El niño responde a una frase compleja en inglés.</p>	<p><b>9%</b></p>		
<p><b>English Language Learning (ELL)</b></p> <p>JJ Speaking English</p> <p><b>Aprendizaje en Ingles</b></p> <p>JJ Hablar en ingles</p>	<p><b>DOMAIN: LANGUAGE AND COMMUNICATION</b></p> <p><b>Communicating and Speaking</b></p> <p>GOAL P-LC 3 Child varies the amount of information provided to meet the demands of the situation.</p> <p>--</p> <p><b>DOMINIO: LENGUAJE Y COMUNICA</b></p> <p><b>Atender y Entender</b></p> <p>META P-LC 2 El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejos de los demás.</p>	<p><b>Level 4</b></p> <p>Child names a familiar object or action in English on his or her own and/or uses a common English phrase.</p> <p>El niño nombra un objeto o una acción familiar en ingles por sí mismo y/o usa una frase común en inglés.</p>	<p><b>44%</b></p>			<p><b>Level 6</b></p> <p>Child speaks English in sentences that include nonstandard phrases; may make grammatical errors that stem from the home language or are typical of young children.</p> <p>El niño habla inglés en oraciones que incluyen frases no estándar; puede cometer errores gramaticales que provienen del idioma que se habla en su hogar o que son típicos de los niños pequeños.</p>	<p><b>16%</b></p>		