

Passaic Family Head Start June 2015 2016 School Readiness Goals

COR-Item	Level	School Readiness Goals for 3 year olds	Level	School Readiness Goals for 4 year olds
A	2 98%	Child indicates an intention with one or two words. / El niño demuestra una intención con una o dos palabras.	4 100%	Child makes and follows through on two or more unrelated plans. / El niño hace y sigue dos o más planes sin relación entre sí.
B	2 98%	Child asks for help in solving a problem with materials. / El niño pide ayuda para resolver un problema con materiales.	4 53%	Child persists with one idea or tries several ideas until he or she is successful at solving a simple problem with materials. / El niño persiste en una idea o intenta varias ideas hasta que tiene éxito al resolver un problema simple con materiales.
E	2 99%	Child seeks out a familiar adult to communicate a simple need or desire, using at least one word. El niño busca a un adulto que le resulta familiar para comunicar una necesidad o un deseo simples, usando al menos una palabra.	5 34%	Child involves an adult in an activity for an extended period of time by assigning a task or role to the adult, working with the adult toward a goal the child has in mind, or leading the adult in a complex pretend-play scenario. / El niño hace participar a un adulto en una actividad durante un periodo extendido al asignarle una tarea o un papel al adulto, trabajar con el adulto para alcanzar una meta que el niño tiene en mente, o dirigir al adulto en una situación compleja de juego de simulación.
F	3 93%	Child makes a comment directly to another child. / El niño hace un comentario directamente a otro niño.	5 100%	Child plays collaboratively with two or more other children by contributing ideas and/or incorporating ideas from the other children into their play. / El niño juega en colaboración con dos o más niños al contribuir ideas y/o incorporar ideas de otros niños en su juego.
H	3 80%	Child requests adult help in resolving a conflict with another child. / El niño solicita ayuda de un adulto para resolver un conflicto con otro niño.	4 70%	Child engages in conflict resolution (with adult support) by offering a solution and agreeing on a solution. / El niño participa en la resolución de un conflicto (con apoyo de un adulto) al ofrecer una solución y acordar una solución.
I	3 94%	Child walks up or down stairs with alternating feet, jumps with both feet off the ground, or gallops. / El niño sube o baja una escalera alternando los pies, salta con ambos pies del piso o galopa.	5 75%	Child skips for eight or more repetitions (skips in a row). / El niño salta durante ocho repeticiones o más (salta en hilera).
J	3 96%	Child uses his or her small muscles with moderate control. / El niño usa los músculos pequeños con control moderado.	5 73%	Child uses tripod grasp (thumb and two fingers) to write or draw a letter, numeral, or closed shape. / El niño usa el agarre de trípode (pulgar y dos dedos) para escribir o dibujar una letra, un numeral o una forma cerrada.
M	3 72.5%	Child adds to a conversation by connecting the topic to his or her experienced. / El niño aporta a una conversación al conectar el tema a su propia experiencia.	5 20%	Child predicts what will happen next in an unfamiliar story or book and gives a reason based on what happened earlier in the book or in his or her own experience. / El niño predice lo que sucederá a continuación en una historia o un libro desconocidos y da una razón basado en lo que pasó anteriormente en el libro o en su propia experiencia.

Passaic Family Head Start June 2015 2016 School Readiness Goals

COR-Item	Level	School Readiness Goals for 3 year olds	Level	School Readiness Goals for 4 year olds
N	1 100%	Child makes the sound of an animal, a vehicle or another familiar object. / El niño hace sonidos de animales, vehículos u otros objetos familiares.	3 68%	Child spontaneously says real or made up rhyming words. / El niño espontáneamente dice palabras que riman, ya sean reales o inventadas.
O	4 34%	Child identifies 10 or more letters. / El niño identifica 10 o más letras.	5 48%	Child uses invented spelling to sound out new words without adult prompting. / El niño usa un deletreo inventado para decir palabras nuevas sin indicaciones de un adulto.
R	3 87%	Child writes discrete letter like forms. / El niño escribe formas tipo letras distintas.	4 90%	Child writes five or more recognizable letters or numerals. / El niño escribe cinco o más letras o numerales reconocibles.
S	2 100%	Child uses a number word or rote counts. / El niño usa una palabra de número o cuenta de memoria.	5 41%	Child counts (with one to one correspondence) more than 10 objects and says the last number counted tells how many. / El niño cuenta (con correspondencia de uno a uno) más de 10 objetos y dice que el último número contado indica cuántos hay.
T	2 97%	Child moves him- or herself or objects in response to a simple position or direction word. / El niño se mueve o mueve objetos en respuesta a una palabra simple de posición o dirección.	3 100%	Child recognizes and names two-dimensional shapes (circle, triangle, square, rectangle). / El niño reconoce y nombra formas bidimensionales (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo).
U	3 87%	Child uses a measurement term. / El niño usa un término de medida.	4 66%	Child directly compares or orders things based on measurable attributes using the word <i>same</i> and words with <i>er</i> and <i>est</i> endings. / El niño compara u ordena directamente cosas basado en los atributos medibles y usa la palabra igual y palabras como mayor/menor que o más/menos que.
V	3 81%	Child recognizes, copies, or extends an existing simple pattern (such as ABABAB or AABBAABBAABB). / El niño reconoce, copia o extiende un patrón existente simple (como ABABAB o AABBAABBAABB).	4 83%	Child creates a unique (not copied) simple pattern with at least three repeats. / El niño crea un patrón único (no copiado) simple con al menos tres repeticiones.
W	2 97%	Child groups things into two or more collections. / El niño agrupa cosas en dos o más colecciones.	4 93%	Child represents information (data) in <i>abstract</i> ways. / El niño representa información (datos) en formas abstractas
X	3 91%	Child uses art materials, notices an unintended result, and says what it looks like. / El niño usa materiales de arte, nota un resultado accidental y dice a qué se parece.	5 62%	Child makes a complex representation with many details. / El niño hace representaciones complejas con muchos detalles.
AA	3 90%	Child pretends by using words and actions to take on the role of a character or animate figure. / El niño simula, al usar palabras y acciones, asumir el papel de un personaje o animar una figura.	5 52%	Child plays with two or more children, stepping out of the pretend play to give direction to another person. / El niño juega con dos o más niños, y sale del juego de simulación para dar instrucciones a otra persona.

Passaic Family Head Start June 2015 2016 School Readiness Goals

COR-Item	Level	School Readiness Goals for 3 year olds	Level	School Readiness Goals for 4 year olds
BB	3 97%	Child sorts or matches things and may identify things as being the same or different. / El niño clasifica o correlaciona cosas y puede identificar cosas como “iguales” o “diferentes”.	4 79%	Child sorts things based on one characteristic (attribute) and describes the reason. / El niño clasifica cosas basado en una característica (atributo) y describe la razón.
CC	2 97%	Child uses trial and error to investigate a material itself and/or an idea. / El niño usa prueba y error para investigar un material en sí mismo y/o una idea.	4 63%	Child makes a verbal prediction at random. / El niño hace una predicción verbal al azar.
DD	3 84%	Child initiates or talks about performing an action helpful to plants or animals. / El niño inicia o habla sobre realizar una acción que ayude a las plantas o a los animales.	5 72%	Child identifies a change in a material or the environment and a possible cause. / El niño identifica un cambio en un material o en el medioambiente y una causa posible.
EE	4 31%	Child explains in a simple way how a tool works. / El niño explica en forma simple cómo funciona una herramienta.	5 46%	Child explains in a simple way how to make a piece of technology work. / El niño explica de manera simple cómo hacer que un dispositivo tecnológico funcione.
FF	3 90%	Child plays or talks about family or community roles. / El niño juega o habla sobre roles en la familia o en la comunidad.	4 67%	Child identifies similarities or differences in people’s personal characteristic. / El niño identifica similitudes o diferencias en las características personales de la gente.
GG	2 100%	Child shows where objects belong or where events happen in the immediate environment. / El niño muestra dónde deben ir los objetos o dónde suceden eventos en el entorno inmediato.	4 56%	Child reads a simple familiar map, such as a map of the classroom. / El niño lee un mapa familiar simple, como un mapa del aula.
HH	2 100%	Child anticipates then next event in a familiar sequence. / El niño anticipa el siguiente evento en una secuencia familiar.	4 47%	Child uses words such as yesterday and tomorrow correctly. / El niño usa de manera correcta palabras como ayer y mañana.
II	5 63%	Child responds to simple English words and phrases alone, without needing visual cues. / El niño responde a palabras y frases simples en inglés solo, sin necesidad de indicios visuales.	6 78%	Child responds to a complex phrase in English. / El niño responde a una frase compleja en inglés.
JJ	5 40%	Child says, in English, a short phrase that includes a verb; may combine English words with the home language in the same phrase. / El niño dice, en inglés, una frase breve que incluye un verbo; puede combinar palabras en inglés con el idioma que se habla en su hogar en la misma frase.	6 68%	Child speaks English sentences that include nonstandard phrases; may make grammatical errors in the stem from the home language or are typical of young children. / El niño habla inglés en oraciones que incluyen frases no estándar; puede cometer errores gramaticales que provienen del idioma que se habla en su hogar o que son típicos de los niños pequeños.

II and JJ are for Dual Language Learners